



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Desintegración familiar y niveles de aprendizaje en los
estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la
Institución Educativa “Joaquín Capelo” La Merced -
Chanchamayo, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Cerrón Mesías Jesús Virgilia

ASESOR:

Dr. Vera Samaniego Efraín Teódulo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - TRUJILLO

2019

Página Del Jurado

DEDICATORIA

A Dios:

Por guiarme e iluminarme en mi diario caminar para lograr mis aspiraciones.

A mis padres:

Quienes con su apoyo y sus sabios consejos supieron impulsar mi superación personal.

A mis queridas hijas:

Dana y Patricia, quienes son el motor de mi existencia.

Jesús Vigilia.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad brindada que hace posible que muchos docentes continúen con su desarrollo profesional y académico.

A mis queridos padres, que con su ejemplo me enseñaron la nobleza y la responsabilidad y porque de ellos siempre recibí apoyo y confianza para lograr mis metas.

A mi asesor de tesis Dr. Efraín Teódulo Vera Samaniego, por compartir en aula sus sabias enseñanzas y experiencias académicas.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado en estricto cumplimiento a las normas vigentes y al reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la tesis titulada Desintegración familiar y niveles de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. “Joaquín Capelo” de La Merced –Chanchamayo, 2018, con el propósito de obtener el Grado de Maestra en Psicología Educativa.

La investigación se organizó en VI capítulos:

El capítulo I, se presenta los antecedentes, la formulación de problema, se sustenta la justificación planteando razones de orden teórico, metodológico, social y práctica. Se señala las limitaciones encontradas, y los objetivos clasificados en general y específicos, los cuales han guiado el estudio.

En el capítulo II, se sintetiza el marco metodológico que incluye la hipótesis principal e hipótesis secundarias y el tipo de investigación

El capítulo III, se describe los resultados, analizando e interpretando en base a los cuadros estadísticos y gráficos obtenidos con el SSPS v.20.

Capítulo IV, se incluye la discusión de los resultados.

Capítulo V, se incluye conclusiones y sugerencias en concordancia con los objetivos e hipótesis.

El capítulo VI, se incluye las recomendaciones.

El capítulo VII, referencias bibliográficas.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	52
1.5. Justificación	52
1.6. Hipótesis	54
1.7. Objetivos	54
II. MÉTODO	56
2.1. Diseño de investigación.	56
2.2. Variables, operacionalización	57
2.3. Población y muestra	60

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	61
2.5. Métodos de análisis de datos	62
2.6. Aspectos éticos	62
III. RESULTADOS	63
IV. DISCUSIÓN	84
V. CONCLUSIONES	91
VI. RECOMENDACIONES	93
VII. REFERENCIAS	94
ANEXOS	98

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultados porcentuales de la variable desintegración familiar	63
Tabla 2: Resultados porcentuales de la dimensión asignación de roles	64
Tabla 3: Resultados porcentuales de la dimensión cumplimiento de roles	65
Tabla 4: Resultados porcentuales de la dimensión comunicación	66
Tabla 5: Resultados porcentuales de la dimensión organización familiar	67
Tabla 6: Organización de datos de rendimiento académico	68
Tabla 7: Estudio correlacional por variable y dimensiones: desintegración familiar y niveles de aprendizaje	70
Tabla 8: Correlación entre la asignación de roles y los niveles de aprendizaje	72
Tabla 9: Prueba de hipótesis para asignación de roles y niveles de aprendizaje	75
Tabla 10: Correlación entre la comunicación y los niveles de aprendizaje	78
Tabla 11: Correlación entre la organización familiar y los niveles de aprendizaje	81

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Resultados porcentuales de la variable desintegración familiar	64
Figura 2: Resultados porcentuales de la dimensión asignación de roles	65
Figura 3: Resultados porcentuales de la dimensión cumplimiento de roles	66
Figura 4: Resultados porcentuales de la dimensión comunicación	67
Figura 5: Resultados porcentuales de la dimensión organización familiar	68
Figura 6: Organización de datos de la variable niveles de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria	69

Desintegración familiar y niveles de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” La Merced
- Chanchamayo, 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido por objetivo: determinar si existe relación entre desintegración familiar y nivel de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. “Joaquín Capelo” de La Merced – Chanchamayo, 2018.

El estudio es de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 200 y la muestra de 70 estudiantes del segundo grado, elegidos a través de la técnica por conveniencia. La recolección de datos se ha efectuado mediante una encuesta de 20 ítems en la variable desintegración familiar, cuyas dimensiones fueron: asignación de roles, cumplimiento de roles, comunicación y organización familiar. Para la variable niveles de aprendizaje se recurrió a los resultados de las actas de evaluación 2018. Los datos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS v 20.

El análisis y contrastación de la hipótesis permitió concluir que la desintegración familiar de los estudiantes es de un nivel medio (64,29%); así como el nivel de aprendizaje de los estudiantes se encuentra en proceso (92,86%) en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E “Joaquín Capelo” de La Merced – Chanchamayo, 2018. Se halló una relación no significativa entre las variables desintegración familiar y niveles de aprendizaje. Así lo demuestra la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de Tau b de Kandal ($T = -0,022$), con p valor de 0,001, no significativa para un nivel de significancia de 95%, aceptando la hipótesis nula ya que no existe suficiente evidencia que permita plantear la asociación entre dichas variables. En síntesis, a mayor desintegración familiar menor nivel de aprendizaje.

Palabras claves: Desintegración familiar, niveles de aprendizaje.

Family breakdown and learning levels in second grade students of the
secondary level of the Educational Institution "Joaquín Capelo" La Merced -
Chanchamayo, 2018

ABSTRACT

The objective of this research work has been to determine whether there is a relationship between family breakdown and learning level in students in the second grade of the secondary level of the I.E. "Joaquín Capelo" of La Merced – Chanchamayo, 2018.

The study is of a descriptive correlational type. The population consisted of 200 and the sample of 70 second grade students, chosen through the technique for convenience. Data collection was carried out through a survey of 20 items in the family disintegration variable, whose dimensions were: role assignment, role fulfillment, communication and family organization. For the variable levels of learning, the results of the 2018 evaluation reports were used. The data were processed using the statistical package SPSS v 20.

The analysis and contrast of the hypothesis allowed us to conclude that the family disintegration of students is of a medium level (64.29%); as well as the level of student learning is in process (92.86%) in the second grade students of the secondary level of the IE "Joaquín Capelo" of La Merced - Chanchamayo, 2018. A non-significant relationship was found between the variables family disintegration and levels of learning. This is demonstrated by the hypothesis test by means of Kandal's Tau b coefficient ($T = -0.022$), with p value of 0.001, not significant for a level of significance of 95%, accepting the null hypothesis since there is not enough evidence that allow the association between these variables. In short, the greater the family breakdown, the lower the level of learning.

Keywords: Family breakdown, learning levels.